刁红亮老师事迹

刁红亮同志自参加工作以来，在政治上、思想上、行动上始终与党中央保持高度一致，默默无闻地奋斗在教学工作一线。多年来始终爱岗敬业、认真负责、任劳任怨、不辞辛劳、团结友爱、甘为人梯、无私奉献，为其所在生物制药系教学专业建设、质量提升和学科发展做出了突出贡献。

1. **坚守教学、创新方法，敬业乐教育人出成效**

刁红亮同志热爱教师职业，入职以来以各种方式不断学习，努力提高教学能力与教学水平。他常常求教老专家老教授，虚心接受前辈的批评与指导，也常常走进教学名师教学能手课堂听课，不断积累不断总结，教学能力得到显著提升。自加入马瑞燕教授科研团队以来，他积极主动投身于马教授的“三维互动”教学模式的创新与实践中，在经历了观摩学习、课堂参与、主动实践、反馈建言等阶段，逐步实现与团队的深度融入，成长为团队的骨干成员。多年的实践中不仅锻炼了自己，提升了教学水平，也为“三维互动”教学模式创新与实践做出了突出贡献。经过十几年坚持不懈的实践，作为其主要完成人之一的教改项目“开放课堂时空，优化育人生态——高等农业院校“三维互动”教学模式创新与实践”获得2018年高等教育国家级教学成果二等奖。

针对农业院校开设农药特色制药工程专业面临学科融合难题，带领生物制药教研团队，在马院长和学院领导支持下，以创新促发展，以变革谋新局，在十多年制药工程办学基础上，响应新农科建设战略，融合植保学科发展前沿，在全国率先申报和建设生物农药科学与工程专业。该专业于2020年获得教育部批准设立，是当年唯一获批的植物生产类目录外新专业，也是我国首个生物农药本科专业，促进学院在新农科专业建设上实现质的突破。

作为一名一线教师，刁红亮同志也是积极思考和不断实践中的一员。针对农科院校工程类教学资源不足等问题，他立足自身工科专业背景，坚持不断学习生物、植保、药学等学科知识，努力拓展所带课程的教学资源，先后编写了《农药合成课程讲义》、《农药加工课程讲义》、《色谱学课程讲义》、《色谱学习题集》等，并坚持在每年的教学实践中不断充实与完善，目前已形成30余万字的教学材料。

为解决新专业核心课程没有适合的实验指导教材的问题，他在实践中不断完善，逐步整理编写出《农药合成实验指导》和《农药制剂学实验指导》，同时为提高实验课程的创新型，将磺胺嘧啶银和泡腾片剂等生活中所见的药品和制剂融入设计性实验中，提高了学生的学习积极性。

刁红亮同志一直致力于专业课程教学方法的探索，在教学实践中逐步形成了自己的教学特点，课堂上总能循循善诱，生动形象，具有感染力，而且针对不同的课程选择不同的教学模式，例如：针对《农药合成》课程内容繁杂、信息量大、知识前后衔接紧密的特点，刁老师坚持板书教学，利用板书的自由性、适合推导和节奏易于把控的优点显著提升了5教学质量；而针对《色谱学》课程实践性强的特点在教学中大量引入动画展示等多媒体教学手段也极大改善教学了效果。针对专业实践教学中存在的设计类内容欠缺的问题，与相关企业联合开发了《农用抗生素(生物制药)全流程生产实习虚拟仿真系统》和《植物源农药活性物提取生产实习虚拟仿真系统》，极大改善了新专业工程和设计类实践教学条件。

刁红亮同志坚守教学一线15年，先后开设各类课程13门，在教学中积极思考、不断实践，充分体现了他的敬业、乐业的精神，赢得了同事、领导和学生的一致赞扬，践行了一名高校教师爱岗敬业的师德诺言。

1. **甘做人梯，无私奉献，补位顶缺担当顾大局**

刁红亮同志关心集体、甘于奉献、服务大局，具备担当精神、补位精神，工作中以身作则、甘为人梯，营造起生物制药系的相互关心、不求名利、同心协力的集体新风尚。生物农药科学与工程专业是学院的新建专业，专业基础相对薄弱。刁红亮老师入职以来，在自己的教学任务以外还主动承担了大量的专业建设工作，包括人才培养方案制定、专业本科学士学位授予权的申报、专业教学评估、专业实验室的建设等等。为做好这些工作，他常常向兄弟学校、专家和相关企业学习、思考、推敲、践行，为新专业的建设发展做出了突出贡献。

生物农药科学与工程专业尚处于起步阶段，人员严重不足，刁红亮老师还主动承担起了专业实验室管理员的工作。投身如此繁重的工作中却从未听到他的任何一句怨言，而常挂在他嘴边的一句话是“教学无小事、学生无小事”。本科专业实验室承担的实验课程多达十几门，所涉及的各种器材、药品、设备种类繁多，其中涉及的安全问题不容小视，为避免实验中出现安全事故，刁老师为每一种药品和设备建立了安全事故处理预案。同时在实验室日常管理中事无巨细、数年如一日定期检查各种设施和设备的运转状况，多少次不管刮风下雨、冰天雪地，他都第一个到达实验室检查、维护；实验室里学生多、老师少，他是和学生待的时间最长的人，在他的感召下，生物制药系教职员工积极主动工作，分担任务，无一人推诿牢骚，全系上下齐心协力，努力工作，有力地保障了专业实验室的安全运行。

在专业教学评估期间，刁红亮同志主动承担了大量基础工作，包括：专业自评报告的撰写、专业教学基础数据的收集与校对、实验课程档案的建立与完善等等。评估工作千头万绪、时间紧、任务重，刁老师毫无怨言，往往是先顾专业的工作，把自己的工作放在后面，按时保质完成了学院安排的多项评估任务，有力保障了学院评估工作的顺利推进。刁老师任劳任怨、默默无闻，始终在平凡的岗位上承担着繁重的工作，全心全意服务于专业发展，践行了一名高校教师无私奉献的师德诺言。

1. **以身作则，垂范师风，提升自我教书更育人**

刁红亮同志深谙作为一名大学教师具备良好的职业和社会素养的重要性，自入职以来坚持不断学习，不力提高专业素养。也深知作一名合格的专业任课教师，必须补齐自身在生物和植保方面知识的短板，因此积极利用业余时间不断学习相关专业知识，学习他人之长补己之短。作为一名高校教师也应当具备相当的社会素养，大学要教书更要育人，刁红亮同志在教学中始终将育人放在第一位，在平时工作生活中十分注重社会素养的提升，努力学习习总书记关于教育工作的重要指示，教学中以“立德树人”的宗旨，不断加强师德修养，始终把“为教育事业奋斗终生”作为自己的职业理想。课堂内外，刁红亮老师始终身体力行，以自己的高尚的道德风范和严谨的治学态度影响和教育学生，努力培养学生正确的人生观、价值观和世界观。在刁老师的引导下，学生对农药专业的片面认知得以扭转，逐渐形成学工爱农等新氛围，学习积极性和考研率显著提高。从教十多年，在刁老师的指引下，其所带本科生中不乏考取了国内高水平大学和科研机构的研究生，也不乏就业不久便成长为业内骨干的技术人才。

刁红亮同志忠诚教育，修行师德，将师德标准转化为个人内在品质，身体力行做好学生的引路人，践行了一名高校教师教书育人的师德诺言。